

T.C
SEYHAN KAYMAKAMLIĐI
KAZIM KARABEKİR ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI
(2022 – 2023)

SEYHAN
Ekim – 2022

SEYHAN İLÇESİ
“EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI”
STRATEJİ VE EYLEM PLANI
(2022–2023)

HUKUKİ DAYANAK

1. 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu,
2. Başbakanlık 2006–17 sayılı genelge (Çocuk ve Kadınlara Yönelik Şiddet Hareketleriyle Töre ve Namus Cinayetlerinin Önlenmesi İçin Alınacak Tedbirler.)
3. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü; 2006–26 sayılı genelge.
4. Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı (2006–2011+)
5. Adana İli Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Ve Azaltılması Strateji Ve Eylem Planı(2014 – 2017)
TBMM Çocuklarda ve Gençlerde Artan Şiddet Eğilimi ile Okullarda Meydana Gelen Olaylar ile
6. İlgili Meclis Araştırma Komisyon Raporu.
7. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü; 2009-9 nolu genelge
8. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 15/09/2014 tarih ve 2014/20 nolu “**Uyuşturucu Kullanımı ve Bağımlılık ile Mücadele**” konulu genelge

AMAÇ

Güvenli ve hoşgörülü eğitim ortamı sağlayacak yönetim süreçlerinin işletilmesi, şiddet ve şiddet türleri konusunda eğitim-öğretimle temas halinde olan herkesin bilgilendirilmesi ve bir yaşam alanı olarak okullarda riskli yaşam koşullarının belirlenerek şiddetin en alt seviyeye indirilmesinin sağlanması.

GEREKÇE

Şiddet; güç ve baskı uygulayarak insanların bedensel veya ruhsal açıdan zarar görmesine neden olan bireysel veya toplu hareketlerin tümü olarak tanımlanmaktadır.

Okul toplumun bir parçası olması nedeniyle bireysel, toplumsal ve ailesel kaynaklı nedenlerin tetiklediği şiddetin yansıdığı, görülebilir hale geldiği yerlerin başında gelmektedir. Okulda şiddet kavramı; okul iklimi üzerinde olumsuz sonuçlar doğuran sağlıklı ve etkili eğitim sürecine zarar veren davranışlardan kaynaklanmaktadır. Okulda şiddet öğrenci-öğrenci, öğretmen-öğrenci, okul yönetimi-öğrenci arasındaki fiziksel duygusal olumsuzluktaki zarar verici baskı ve saldırganlık içeren etkileşimleri kapsamaktadır.

Okullarda gözlenen şiddet olaylarının önde gelen nedenleri olarak;

- Olumsuz öğretmen tutumları,
- Yanlış arkadaş seçimi,
- Özgüven eksikliği,
- İletişim becerileri eksikliği,
- Okul başarısızlığı,
- Aile sorunları ve parçalanmış aile,
- Akran zorbalığı,
- Ekonomik nedenler,
- Ergenlik dönemi sorunları,
- Medyanın etkisi,
- Siber Zorbalık
- Şiddetin duygusal sorunları dışı vurmada, kendini ifade etme biçimi olarak modellenmesi ve kullanılması; durumları olarak görülebilir.

Şiddeti doğru tanımlamak, şiddetin önlenmesi için geliştirilecek stratejilerin belirlenmesi bakımından da ayrı bir önem taşımaktadır. Kaldı ki ülkemizde şiddetin bir eğitim ya da terbiye biçimi olarak algılanmasının, bunun hem aile içinde hem de toplumsal ve kamusal yaşamda meşru görülmesi şiddetin hem tekrarlanmasına hem de gizli kalmasına yol açtığı gözlenmiştir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması, çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, onarıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesi gerekmektedir. **Şiddet konusunda ele alınan öğrenci, öğretmen, aile, yakın çevre gibi unsurların uyumlu ve eşgüdüm içinde çalışması bir zorunluluktur.** Geliştirilecek Programlar şiddetin önlenmesine ve azaltılmasına yönelik olmalı ve Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademededen yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılması açısından önemlidir.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, eğitimde; bireyler arası farkları gözeterek öğrencilerin; kişisel sorunlarını çözebilmelerine, karşılaştıkları güç durumlarla mücadele edebilmelerine, karar verme becerileri geliştirmelerine, derslerde edinilen yaşantıları ile hayattaki amaçları arasında ilişki kurabilmelerine, kendi niteliklerine uygun program, bölüm ve alanlara yönelmelerine, giderek daha da karmaşık hâle gelen toplum yaşamında, sayıları sürekli artan meslekleri tanımalarına, toplumda kendilerine açık fırsatları görebilmelerine, bunları değerlendirebilmelerine, planlı ve sistemli hareket edebilmelerine yardım eder.

Bu hizmetlerin yürütülmesinde eğitim-öğretim sistemimiz içinde görev alanların sorumluluklarını yerine getirmesi, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sorunlara **erken müdahale ve özellikle problemin oluşmadan önlenmesine yönelik gelişimsel-önleyici yaklaşım esas alınmalıdır.**

TEMEL STRATEJİLER

1 – Bilgiye dayalı yönetim anlayışı:

Uygulamalara rehberlik edecek güncel ve güvenilir veri toplanması, çalışmalarda bu verilerin kullanılması.

2 – Çok sektörlü ve çok disiplinli yaklaşım:

Tüm çalışmaların katılımcı yaklaşım ve işbirliğine dayalı anlayışla gerçekleştirilmesi.

3 – Bütüncül Yaklaşım:

Şiddet olgusunun etki alanının çok geniş olması nedeni ile müdahale yönetim süreçlerinin, öğretmen, öğrenci, okul, aile ve çevreyi kapsayacak bir yaklaşımla ele alınması,

4 – Gelişimsel Yaklaşım:

Çocukların ve gençlerin gelişimlerini sağlıklı bir şekilde tamamlamaları, üretici bireyler olarak sorumlu yetişkin rollerine hazırlanabilmelerinin uygun olarak desteklenmesi.

5 – Önleme Koruma ve Müdahale Yaklaşımı:

Önleme temel alınacak, şiddetten doğrudan veya dolaylı etkilenen çocuk ve gençler için koruma ve müdahale çalışmaları yürütülecektir.

6 – Kapasite Artırımı:

Altyapı, Eğitim, Materyal, Eğitsel Yönetim, öğretmen /yönetici/öğrenci /ailenin kapasitesinin artırılması.

7 – Sürdürülebilir Hizmet:

Gerçekçi, model geliştirme, kurumsal, mali ve politik önlemler.

8 – İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları:

Çalışmaların etkinliğinin izlenmesi, değerlendirilmesi, değerlendirme sisteminin oluşturulması, sürekli iyileştirme çalışmalarının yapılması.

İŞLEYİŞ

1 – Bu plan “Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı **İlçe Yürütme Komisyonu**” tarafından işletilir. Bu komisyon İlçe Eylem Planının yürütülmesi için kararlar alır, yürütülmesini izler ve değerlendirir.

2 – Okullarda “**Okul/Kurum Çalışma Ekibi**” oluşturulur. Bu ekip; okul müdürü başkanlığında, bir müdür yardımcısı, psikolojik danışman (rehber öğretmen), bir öğretmen, mahalle muhtarı, öğrencilerden seçilecek bir temsilci ve okul aile birliği başkanından oluşur.

3 – Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması kapsamında yapılacak çalışmalar “**Okulda Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Eylem Planında**” gösterilecektir.2022–2023 eğitim öğretim yılına ait “Okul Eylem Planının; Okul, öğrenci, veli, yönetici / öğretmenler, okul çevresi vb verileri ışığında bir yıl önceki okul eylem planı çalışmaları, yılsonu değerlendirme sonuçları, İlçe Eylem Planı göz önüne alınarak hazırlanır.

OKUL / KURUM MÜDÜRLÜKLERİ

1. Okul eylem planını hazırlamak ve çalışmalar yapmak üzere okul müdürünün başkanlığında **Okul Şiddet İle Mücadele Yürütme Komisyonu**'nun oluşturulması. (Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, en az iki öğretmen, okul rehber öğretmeni, 2 öğrenci, okul aile birliği başkanı ve mahalle muhtarı)
2. Şiddete neden olabilecek risk faktörlerini; okul-öğrenci-aile-çevre özellikleri dikkate alınarak bunun için bilimsel ölçme tekniklerinden yararlanılarak belirlenmesi, sayısal veri haline getirilmesi.
3. 2022–2023 eğitim öğretim yılına ait “**Okul Eylem Planının**; Okul, öğrenci, veli, yönetici / öğretmenler, okul çevresi vb verileri ışığında bir yıl önceki okul eylem planı çalışmaları, yılsonu değerlendirme sonuçları, İl / İlçe Eylem Planları göz önüne alınarak hazırlanması
4. Okul Eylem Planı hakkında tüm okul personelinin, öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi, okul web sayfasında eylem planına yer verilmesi.
5. Okul Eylem Planının uygulama safhalarında; RAM, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda sağlık, sosyal hizmetler, emniyet, üniversite, sivil toplum kuruluşları, eğitim sendikaları vs. kurum/kuruluşlarının desteklerinin alınması.
6. İlçe Eylem Planları çerçevesinde; okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi, RAM ile koordineli olarak okul/ kurumlarda programların yürütülmesinde uygun personelin görevlendirilmesi, eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde toplantılar düzenlenmesi bu konuda gerekli koordinasyon ve işbirliğinin sağlanması.
7. Öğretmenler, öğrenciler ve ailelerin psiko-sosyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan rehberlik ve temel önleme programları, diğer rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor ve serbest zaman etkinlikleri bütünleştirerek okulda olumlu psikolojik ortamın oluşturulması için gerekli planlamanın yapılması.
8. Okul Eylem Planı kapsamında yapılan çalışmaların değerlendirilmesi, uygulamada karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri ile birlikte **Aralık** ve **Mayıs** ayının son haftasında **Adabis Sisteminde Ram İşlemleri Modülü – Riskli Davranışları Değerlendirme – Ek 1 Giriş - Ek 3 Giriş kısımlarını doldurarak kaydetmesi gerekmektedir.**
9. Nöbetçi öğretmenlerin nöbet günlerinin yönetmeliğe uygun olarak belirlenmesi, okul giriş çıkışlarının kontrol altına alınması.
10. Okul bahçelerinin güvenli hale getirilmesi için çalışma yapılması (Bahçe duvarı düzenlemesi, giriş-çıkışların kontrol edilmesi, Güvenlik kamerası, Okul çevresinin aydınlatılması vs).
11. Öğrenci velilerinin ev, işyeri, GSM telefon bilgileri ile resmi yazışma ve elektronik posta adresi bilgilerinin tutulması. Öğrenci devamsızlığının aynı gün velilere bildirilmesi,
12. Okul spor ve sosyal etkinlik alan ve araç gereçlerinin öğrencilerin kullanabileceği biçimde sürekli hazır bulundurulması.
13. Okul müdürlüklerinin kendi kayıt alanlarında bulunan ancak okula devam edemeyen zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerin tespiti amacıyla komisyon kurulması, okula devam edemeyen öğrencilerin tespit edilmesi ve bu öğrencilerin okullara kaydının yapılması ve devamının sağlanması için gerekli önlemlerin alınması.
14. Sınıf rehber öğretmenler / Okul rehber öğretmenler tarafından; çocuk hakları sözleşmesi, çocuk koruma kanunu, kadına ve çocuğa yönelik şiddet, parçalanmış aileler, çocuk istismarı, anne-baba ve çocuk iletişimi, cinsiyet eşitliği, konularında öğretmenler / öğrenciler / veliler için materyal hazırlanması ve eğitim verilmesi.
15. Okul aile birliği toplantılarında okul eylem planı çalışmalarına yer verilmesi, şiddet konusunun gündeme alınarak işlenmesi.
16. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Okul Yürütme Komisyonunda sınıflarda şiddete eğilimi olan öğrencilerin durumunun mutlaka detaylı olarak görüşülmesi ve bireysel olarak önlemler alınması. Bu öğrenciler ile ilgili olarak ev ziyaretleri yapılması.
17. Okullarda bulunan rehber öğretmenlerden formasyonu uygun olanların öğrencilere psikolojik danışma ve grup rehberliği çalışmalarını yapmaları, gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmelerinin sağlanması.
18. Öğrencilerin ailelerine bireysel görüşme yapılması ve veli eğitim ihtiyaçları göz önüne alınarak eğitim seminerleri verilmesi.
19. Okul giriş ve çıkış saatlerinde çevrenin kontrol altına alınması, bu konuda güvenlik güçleri ile işbirliği yapılması, gerekli desteğin sağlanması.
20. **Okul Psiko-sosyal Koruma Önleme ve Krize Müdahale Ekiplerinin** oluşturulması ve gereken durumlarda etkin şekilde faaliyet göstermelerinin sağlanması.
21. Servis araçları denetim ve kontrolünün çok yönlü olarak yapılması. Servis şoförlerine verilecek eğitimlerin belirlenerek, eğitimlerin içeriğinin işbirliği yapılacak kurumlara bildirilmesi ve servis araçlarının denetimi ile ilgili planlama ve uygulamaların okul müdürleri tarafından raporlaştırılması ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine dönem sonlarında bildirilmesi.
22. Okul kantin denetimlerinin sürekli yapılması ve okul idaresi tarafından gerekli kurumlara işbirliği yapılarak okul çevresinde zararlı maddeler satan kişilerin engellenmesi.
23. İhmal, istismar ve şiddete maruz kalan öğrencilerin, okul rehberlik servisi aracılığıyla Çocuk Şubeye bildirilmesi, Çocuk İzlem Merkezine (ÇİM), RAM'a ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bilgi verilmesi.

MÜDAHALE ALANI 1: YÖNETİM SÜREÇLERİ				
AMAÇ: GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMINI SAĞLAYACAK YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLETİLMESİ				
GEREKÇE: Eğitim ortamında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesinde yönetsel süreçler belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademedeki yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılmasının açısından önemlidir.				
STRATEJİLER: Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması				
ÇIKTILAR: Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamaları Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında işlevsel örgütlenme modeli Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında etkili iletişim ağı				
S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Eğitim ortamlarında şiddetin hiçbir türüne izin vermeyen okul politikasının oluşturulması ve benimsenmesi	Yıl Boyunca	Çalışma Ekibi	
2	Şiddetin önlenmesine yönelik bir okul ekibinin oluşturularak okul eylem planının hazırlanması	Yıl Boyunca	Çalışma Ekibi	
3	Karar verme sürecinde öğrenci, aile ve öğretmenlerin tam katılımının sağlanması	Yıl Boyunca		
4	Okul ve sınıf kurallarının tam katılım ile hazırlanarak herkesin görebileceği yerlere asılması	Yıl Boyunca	Sınıf Öğretmenleri	
5	Eğitim ortamlarında çalışanların iş analizleri ve görev tanımlarının yapılması	Yıl Boyunca	Çalışma Ekibi	
6	Kriz müdahale ekiplerinin kurulması ve eğitimlerinin planlanması (intihar, kaza, afet, şiddet olayı ile ilgili ekip)	Yıl Boyunca	Çalışma Ekibi	
7	Okul idaresine, şiddet ve şiddet türleri hakkında ortak ve tutarlı bir anlayış geliştirmek için şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak	Yıl Boyunca	Çalışma Ekibi	
8	Eğitim ortamında "Biz Bilinci"ni geliştirecek faaliyetlerin düzenlenmesi (toplantı-yemek vb.)	Yıl Boyunca	Çalışma Ekibi	
9	Mevzuat hakkında bilgilendirme çalışmaları	Yıl Boyunca	Çalışma Ekibi	
10	Birimlerin günlük, haftalık, aylık denetimlerinin planlanması	Yıl Boyunca	Çalışma Ekibi	
11	Okul giriş-çıkışlarının kontrol altına alınması (okul güvenliğinin sağlanması)	Yıl Boyunca	Okul idaresi	Tüm okul Personeli
12				

MÜDAHALE ALANI 2: ÖĞRETMENLER VE YÖNETİCİLER				
AMAÇ: ÖĞRETMENLERDE VE YÖNETİCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİ				
GEREKÇE: Öğretmenler ve yöneticiler, eğitim ortamlarında yaşanan şiddetin mağduru ya da kaynağı olabilmektedir. Bu nedenle, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi açısından yürütülecek faaliyetlerin odağına öğretmen ve yöneticilerin yerleştirilmesi gerekmektedir. Öğretmen ve yöneticiler eğitim ortamlarında öğrenciler için önemli bir rol modelidir. Öğretmen ve yöneticiler, şiddetten uzak bir eğitim ortamının sağlanmasında taşıdıkları önem nedeniyle öncelikli olarak ele alınması gereken aktörlerdir.				
STRATEJİLER: Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasındaki katkılarının performans değerlendirmesinde politika haline getirilmesi Merkezi ve yerel düzeyde eğitim, materyal, eğitsel yönetim (süpervizyon) desteği sağlanarak öğretmen ve yöneticilerin kapasitelerinin artırılması				
ÇIKTILAR: Şiddeti eğitim, disiplin ve sorun çözme aracı olarak kullanmayan öğretmen ve yöneticiler Eğitim ortamlarında ve dersliklerde öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmenler ve yöneticiler Mesleki motivasyonları ve iş doyumları arttırılmış öğretmenler ve yöneticiler Genel pedagojik formasyon yanında alana yönelik pedagojik formasyonu yeterli öğretmen ve yöneticiler Öğretmenler ve yöneticiler için şiddetin azaltılmasına yönelik belirlenmiş performans kriterleri				
S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Yönetici ve öğretmenlerde, şiddet ve şiddet davranışları hakkında tutarlı bir anlayışın geliştirilmesi	Ekim-2022	Çalışma Ekibi	
2	Şiddete ilişkin yapılacak araştırmalarla ilgili formların eksiksiz olarak doldurulması	Kasım- Aralık-Mart- Mayıs	Rehber Öğrt. Koordinesinde Tüm Öğretmenler	
3	Yönetici ve öğretmenlerin okul ve sınıf yönetimi, problem çözme, çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke denetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda beceri kazanması	Yıl Boyunca Seminer D.	Rehber Öğretmen	
4	Öfke yönetimi, stresle başa çıkma vb. durumlar için psiko-sosyal destek alınmasının sağlanması	Yıl Boyunca	Sınıf Öğretmenleri	Rehber Öğrt.
5	Öğretmenlere şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak	Kasım- Aralık-Ocak	Rehber Öğrt. Koordinesinde Tüm Öğretmenler	
6	Okulda risk faktörlerinin belirlenmesi (Parçalanmış aile, aile içi şiddet, çalışan çocuklar vb.)	Ekim-Kasım	Sınıf Öğretmenleri	Rehber Öğrt.

MÜDAHALE ALANI 3: ÖĞRENCİ				
AMAÇ: ÖĞRENCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN AZALTILMASI				
GEREKÇE: Öğrencilerin şiddet içerikli davranışlar sergilemesinin en önemli nedenlerinden biri problemlerle başa çıkma becerilerindeki yetersizlikler diğeri de olumsuz çevre koşullarıdır. Temelde öğrenciyi ve ailesini güçlendirerek çevrenin olumsuz etkisini azaltmak mümkündür. Öğrencinin sağlıklı gelişiminin desteklenmesi, farkındalıklarının artırılması, sorunlarla baş etme ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi ile şiddet içerikli davranış sergileme riskine ve bu riski oluşturan faktörlere karşı etkili önlemler almak mümkündür.				
STRATEJİLER: Var olan program ve projelerin eşgüdüm içerisinde yürütülmesi, bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması Temel önleme, koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması Risk altındaki tüm çocukların tespitinde ve onlara verilecek hizmetlerde bütüncül bir yaklaşımın izlenmesi				
ÇIKTILAR: Şiddet içerikli davranışlar hakkında farkındalıkları geliştirilmiş öğrenciler Kendini koruma, şiddetle baş etme ve şiddet içerikli davranışları en aza indirmeye yönelik beceriler kazanmış öğrenciler Madde bağımlılığından korunma konusunda bilinçlendirilmiş öğrenciler				
S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasına yönelik hazırlanan, okul rehberlik planında yer alan okul ve sınıf etkinliklerinin uygulanması.	Kasım- Aralık-Ocak	Rehber Öğrt. Koordinesinde Tüm Öğretmenler	
2	Riskli davranışlar konusunda farkındalık yaratma ile ilgili programların) uygulanması.	Yıl Boyunca	Rehber Öğretmen	
3	Öğrencileri tanıyabilmek için ev ziyaretlerinin planlanması ve yapılması.	Yıl Boyunca (İhtiyacı Olan Öğr.)	Sınıf Öğretmeni	Okul İdaresi
4				

MÜDAHALE ALANI 4: EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ**AMAÇ: EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL VE SOSYAL ÇEVRESİNDE ŞİDDETİN AZALTILMASI VE ÖNLENMESİ**

GEREKÇE: Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesi eğitim açısından istenilen bir durumdur. Bu bağlamda eğitim ortamının sosyal çevresi ile olumlu etkileşim içerisinde olması eğitim ve öğretimin amaçlarının gerçekleştirilmesi, şiddetin önlenmesi ve azaltılması sürecinde büyük önem taşır. Öncelikle çevresindeki sosyal aktivitelerin artırılması, çevre ile bütünleşmesi yoluyla eğitim ortamları cazibe merkezleri haline gelecektir.

STRATEJİLER: Eğitim ortamları ve çevresinde güvenliğin sağlanması
Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak, eğitimde niteliği arttıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması
Diğer sektörler ve kuruluşlarla işbirliği yapılması
Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi

ÇIKTILAR: Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları.

Güvenliği arttırılmış eğitim ortamları

Eğitim ortamları çevresinde öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği sosyal etkinlik mekânları

S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle desteklenmesi (özür engel durumuna göre)	Yıl Boyunca	Okul İdaresi	
2	Öğrencide "Biz Bilinci"nin gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin düzenlenmesi.	Yıl Boyunca	Okul İdaresi	
3	Öğretmen, öğrenci ve velilerin yakın çevredeki olumsuz kişi ve grupların etkileri hakkında bilgilendirilmesi	Yıl Boyunca	Okul İdaresi	
4	Okul giriş ve çıkışların daha etkin kontrol edilmesi	Yıl Boyunca	Okul İdaresi	
5	Okul çevresinde tehdit oluşturabilecek olay, durum ve kişilerle ilgili olarak emniyet birimleri ile iletişime geçilmesi	Yıl Boyunca	Okul İdaresi	İlçe Emniyet Müdürlüğü
6				
7				

MÜDAHALE ALANI 5: AİLE**AMAÇ: EĞİTİM ORTAMINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASINDA AİLENİN KATKISININ ARTTIRILMASI**

GEREKÇE: Şiddet, büyük ölçüde öğrenilmiş bir davranıştır. Çocuğun dünyaya geldiğinde karşılaştığı ilk sosyalizasyon alanı aile ortamıdır. Aile içinde öğrenilen davranış, tutum ve yaklaşımların büyük bir çoğunluğu eğitim ortamına taşınmaktadır. Çocuğun eğitim ortamı, çevresindeki toplum ve aileden soyutlanması mümkün olmadığından şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bütünlüklü bir yaklaşım esas alınmalıdır. Okul ortamı ve çevresinin şiddetten arındırılması sadece eğitim ortamlarında alınacak önlemlerle sağlanamaz. Bilinçli aile, çocuğun gözetim ve denetimini daha etkili bir şekilde yerine getirirken çocuğun şiddete yönelmesini engellemeyi ve şiddetten korunmasını da sağlar. Aile ile işbirliğinde sağlanacak başarı, çocuğa, eğitim ortamlarında öğretilen bilginin davranışa dönüşmesi bakımından da yardımcı olacaktır.

STRATEJİLER: Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailelerle etkin işbirliğinin sağlanması.

Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi.

ÇIKTILAR: Çocuk yetiştirirken şiddeti disiplin aracı olarak kullanmayan aileler

S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamında okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi	Yıl Boyunca	Çalışma Ekibi	
2	Hazırlanan Ana-Baba eğitimlerinin tanıtılması ve ailelerin katılımının teşvik edilmesi	Kasım-Aralık -Ocak	Çalışma Ekibi	
3	Şiddet Konulu Veli Semineri	Kasım	Rehber Öğretmen	
4	Ergenlik dönemi sorunları ve müdahale yöntemleri konularında ailelere yönelik toplantılar düzenleme	Ekim 2022	Rehber Öğretmen	
5	Yaş gelişim özellikleri, sorunlar ve müdahale konularında ailelere yönelik toplantılar düzenleme	Kasım 2022	Rehber Öğretmen	

Fatih Gökhan ONAR
Rehberlik Öğretmeni

Şenol TÜMTAŞ
Müdür Yardımcısı

07.10.2022
Aşlı NACAR
Okul Müdürü